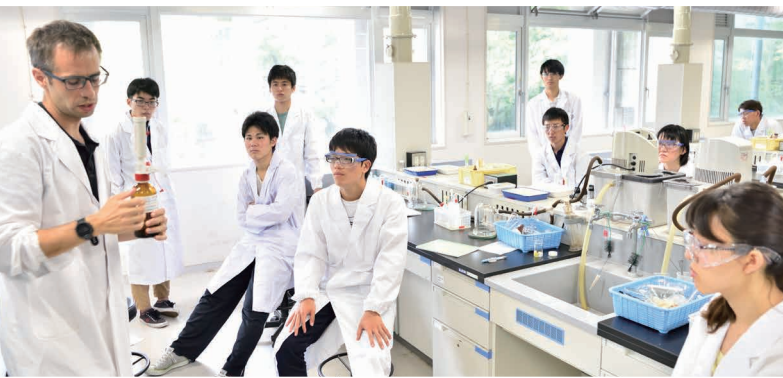


# 新しくなった教養・共通教育

The New Liberal Arts and Sciences Curriculum



京都大学 国際高等教育院  
KYOTO UNIVERSITY Institute for Liberal Arts and Sciences

## 目次 Contents

1	科目群と科目の見直し Review of Courses and Course Groups	3
2	英語科目の見直し Review of English Language Courses	6
3	少人数教育と学際教育の充実 Enhancement of Small-Class Education and Transdisciplinary Education	10
4	時間割のブロック化 Block Class Scheduling	12
5	履修登録の早期化と入学予定者への早期対応 Earlier Class Registration and Early Engagement with Prospective Enrollees	13
6	課外学習への対応強化と学習環境の整備 Strengthening Support for Extracurricular Learning and Developing the Learning Environment	14



# 1 科目群と科目の見直し

## Review of Courses and Course Groups

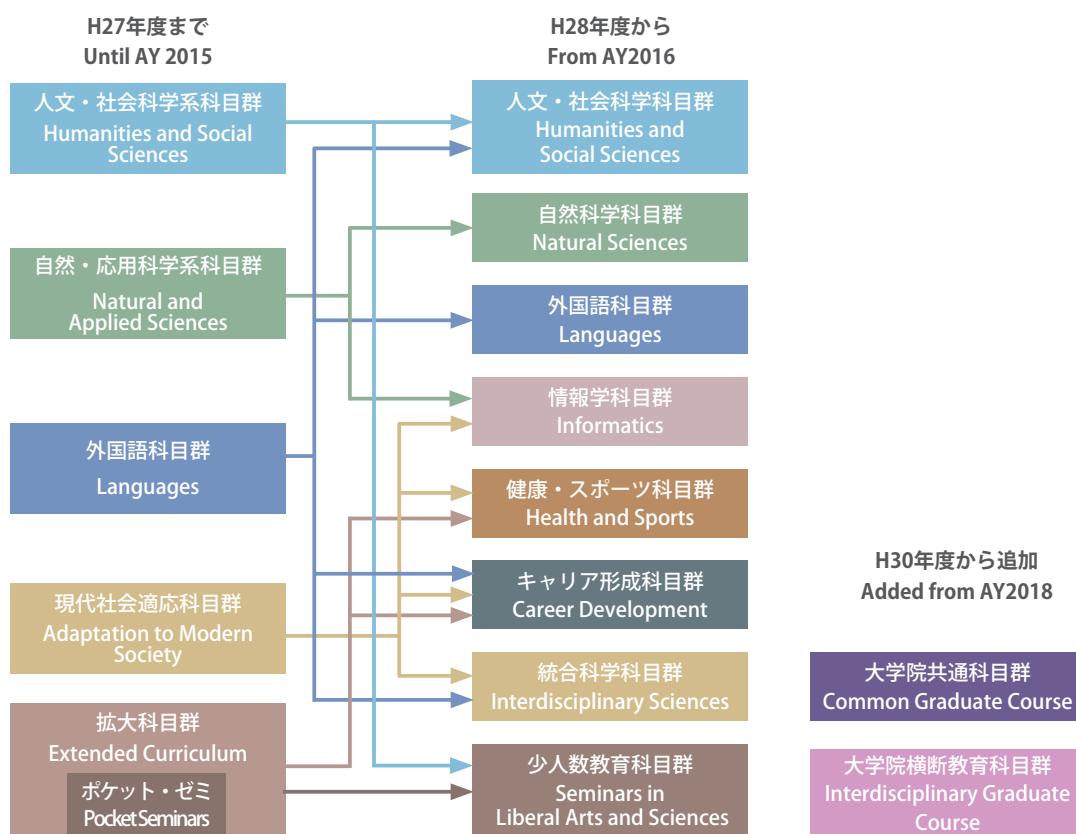
国際高等教育院(以下、「教育院」という)では、平成28年度の改革において、ほぼすべての分野について開講科目を見直し、科目自体の廃止のほか、内容や科目名の変更、新規科目の追加等をかなりの規模で行いました。その際の基本的な観点は、社会の変容や国際化への対応、高校教育との接続、専門教育との接続等ですが、同時に、学生が自らの履修計画を容易に立てることができ、且つ、できるだけ希望どおりの科目履修が可能となるカリキュラムを目指しました。そのため、後述するとおり、新たな時間割の導入なども行っています。

科目の見直しに伴い、科目を区分する科目群も見直し、従来の5群から8群へと再編しました。従前の現代社会適応科目群及び拡大科目群には多種多様な科目が含まれていましたが、これら2群を廃止し、内容的なまとまりを考えて、情報学科目群、健康・スポーツ科目群、キャリア形成科目群、統合科学科目群、少人数教育科目群を、平成30年度から大学院共通科目群と大学院横断教育科目群を新たに編成しました(図1:科目群の変更)。これらの中には、従前から開講されていた科目も含まれますが、統合科学やILAS(アイラス)セミナーなど、新たな科目も含まれます。また、人文・社会科学科目群、自然科学科目群、外国語科目群は、そのまま維持していますが、これら科目群の科目についても、上記の方針に基づき、大幅な科目の見直しを行いました。

The Institute for Liberal Arts and Sciences (ILAS) conducted major curriculum reform in AY 2016, which involved reviewing nearly all of the courses at Kyoto University. Some of the course names and the syllabi were changed, while some courses were added. This reform responds to social change and internationalization, articulates with senior high school education, and supports specialized education. Another aim was to allow students to coordinate their own studies and to take courses in line with their own interests. To achieve these aims, other changes were also made, including the adoption of a new class timetable, as to be explained.

In conjunction with the review of courses, we also redesigned the course groups, expanding the existing five groups into an eight-group structure. The former course groups (Adaptation to Modern Society and Extended Curriculum), which encompassed a diverse selection of courses, were eliminated and their courses were restructured into more-content-driven groups (Informatics, Health and Sports, Career Development, Interdisciplinary Sciences, and Seminars in Liberal Arts and Sciences), to which the Common Graduate Course and Interdisciplinary Graduate Course groups were added in AY 2018 (see Figure 1: Course Group Changes). These new groups include some courses that were previously offered, but also new ones, such as Interdisciplinary Sciences and ILAS Seminars. The existing groups of Humanities and Social Sciences, Natural Sciences, and Languages have been retained, but the courses within them have undergone major scrutiny in line with the approaches outlined above.

図1：科目群の変更 / Figure1: Course Group Changes





## 新しい科目群とその教育目的

## New courses and their educational objectives

### 人文・社会科学科目群

人文・社会科学科目群は、国際化が進展し、また価値観の多様化した地球社会において、学生が自らを確立し、社会の一員として共生する中で充実した人生を送ることができるよう、人間や社会に対する洞察力や、他者との相互理解を通じて自己のあり方を問う力の涵養を目的としています。

### 自然科学科目群

自然科学科目群は理系学部的基础教育としての性格とすべての学生のための教養教育としての性格を持っています。基礎教育としては、根本となる自然法則や原理に基づいての理論教育と、自ら立てた仮説を実験や観察を通じて検証する実験・実習教育の両輪から、自然科学の基本的な知識・思考を修得させることを目的としています。また、教養教育としては、現代社会の政策的課題に取り組む上でも不可欠な、仮説と検証により原理・法則に到達することを求める自然科学的な方法論を修得させることを目的としています。

### 外国語科目群

教養・共通教育における外国語教育科目は英語と初修外国語で構成されています。

#### (i) 英語教育の目的

京都大学には世界的に卓越した知の創造と世界に通用する人材の養成が期待されています。このための基礎として、本学での英語教育の目標を「学術目的の英語」と位置付け、国際共通語になりつつある英語によるコミュニケーション力の育成を行います。とりわけ教養・共通教育では「一般学術目的の英語」を基軸とした教育を行います。

#### (ii) 初修外国語教育の目的

言語はコミュニケーションのための道具であるとともに、人類の創造した文化の基盤でもあります。英語以外の言語の習得を通じて、文化や慣習および価値観などの相違を理解し、それぞれの言語圏で蓄積された英知を体得するとともに、より多元的な世界観を持つことを期待します。

### 情報科学科目群

高度情報化社会において求められる技能や知識を修得する科目として科目群を独立させて実施します。コンピューターや情報リテラシーなど情報利活用能力の獲得、情報科学や技術の基礎的概念の理解、および高度情報化社会の課題の考察を目的に科目を展開します。

### 健康・スポーツ科目群

スポーツ実習科目は、学生にとって、体力向上や健康維持、あるいは規則正しい生活習慣の確立に重要な意義を有しており、履修を推奨する科目として実施します。また理論と実技を連携するとともに、少子・高齢化社会が急速に進展する中で、健康、医療あるいは介護について学ぶ機会を充実することを目的に、科目群を再編して実施します。

### キャリア形成科目群

キャリア形成科目群は、将来のキャリアに関連した科目を、コンプライアンス、国際コミュニケーション、学芸員課程、国際交流、COCOLO域、その他キャリア形成という分野で構成しています。

### 統合科学科目群

環境・エネルギー・自然災害、生命科学や人口動態に関する問題など、現代社会が直面する複合的な課題を多様な視点から検討し、学問分野を統合する形でその解決策を考察する科目として、新たに科目群を設け実施します。

### 少人数教育科目群

問題を見つけ解決するという学問のプロセスを体験する場として、少人数での教育を位置付けています。とりわけ教養・共通教育では、高校での学びとの違いに気づいてもらうことを目的として実施します。

### 大学院共通科目群

大学院共通科目群は、大学院生が、専門学術以外にも素養として備えるべき知識を養成することを目的としています。平成30年度より、次の3分野が設けられています。

#### (i) 社会適合分野

大学院での研究活動、ならびに大学から現代社会に飛び立ち活躍するために素養として必要な知識を養成する科目

#### (ii) 情報テクノサイエンス分野

IT社会において必要とされる情報処理能力を学ぶ科目

#### (iii) コミュニケーション分野

国際的に活躍するためのコミュニケーションスキルを身に付ける科目

### 大学院横断教育科目群

研究科等を横断する学際領域において、他研究科等の大学院生にも公開し、履修を推奨する科目として開講されます。

## Humanities and Social Sciences

Students taking this general education course are expected to deepen their insight into humanity and societies and cultivate the ability to look at themselves objectively through understanding and interacting with others, so that they can establish themselves as individuals and lead fulfilling lives as integral members of society in an increasingly internationalized global community where values are constantly evolving and changing.

## Natural Sciences

This course has two main characteristics: it is meant to provide a basic education for science students and to offer a liberal arts education accessible to all students.

The aim of basic education is to provide students with foundational knowledge and ways of thinking in the natural sciences through a combination of theoretical education based on the fundamental laws and principles of nature as well as laboratory and practical education that involves testing one's hypotheses through experiments and observation. Meanwhile, the aim of the liberal arts is to equip students with the natural science methodologies required to develop laws and principles from hypotheses and verification—methodologies that are also essential for tackling policy challenges in contemporary society.

## Languages

Language courses in liberal arts and sciences include English and Second Foreign Languages.

### (i) Objectives of English education

Kyoto University is expected to assemble world-leading body of knowledge and develop individuals of global caliber. To assist in this initiative, "English for academic purposes" has been deliberately set as the goal of English education at the University in order to help improve students' communication skills in English. For liberal arts and sciences, "English for general academic purposes" will be taught.

### (ii) Objectives of the second foreign languages course

Languages are communication tools and at the same time form the foundation of human culture. Through the acquisition of languages other than English, students are expected to gain an understanding of the differences in cultures, customs, and values, acquire an appreciation of the accumulated wisdom associated with each linguistic region, and develop a pluralistic world outlook.

## Informatics

ILAS will offer a newly created group of courses that will provide students with the opportunity to acquire the skills and knowledge required in our advanced information society. The objectives of the courses will be: to gain the capabilities to use / apply information, such as computer mastery and information literacy, understand the underlying concepts of information science and technology, and study issues specific to our advanced information society.

## Health and Sports

Students are recommended to take sports training courses, as they make a highly significant contribution in helping to improve strength, keeping fit, and forming regular living habits. As Japan's population is aging rapidly, the health and sports courses will be reorganized in order to provide students with opportunities to learn about health, medical services, or nursing care, while ensuring that theory and practical skills are well coordinated.

## Career Development

The Career Development comprises subjects related to career development. Such subjects are divided into law and ethics compliance, international communication, museum studies national certification course, international program, local collaboration program, and other career development courses.

## Interdisciplinary Sciences

New interdisciplinary sciences courses will be established with a view toward taking a range of approaches to the interrelated issues facing contemporary society, such as those involving the environment, energy, natural disasters, life sciences, and demographics, and studying their solutions in a cross-disciplinary manner.

## Seminars in Liberal Arts and Sciences

Education in small groups gives students the opportunity to experience the process of identifying problems and then solving them. In liberal arts and sciences, learning in small groups shows students how to approach their study in ways that are very different from their experience in high school.

## Common Graduate Course

Common graduate courses are designed to help graduate students develop knowledge they should have as their basic educational grounding outside their own academic specialization.

Beginning in the 2018 academic year, these courses are offered in the following three fields:

### (i) Social Responsibility and Profitability

These courses cultivate basic knowledge essential for research activities at graduate school as well as for launching one's career and taking active roles in contemporary society beyond university.

### (ii) Computer Science and Information Technology

Students use these courses to acquire information processing skills required in an IT-oriented society.

### (iii) Language and Communication

These courses equip students with communication skills for functioning effectively in the international arena.

## Interdisciplinary Graduate Course

These are recommended courses in interdisciplinary fields cutting across multiple graduate schools. The courses are also open to students affiliated with other graduate schools.

## 2 英語科目の見直し Review of English Language Courses

教育院では、国際社会の変化に対応できるよう、学生の英語力をさらに向上させるとともに、教育・研究環境の国際化を進展させることが重要であると考えています。そのため、英語教育に関しては、従前からの「一般学術目的の英語」という考え方を基礎にして英語によるコミュニケーション力をさらに向上させるとともに、学生がより積極的に英語学習に取り組める科目編成となるよう配慮しました。具体的変更内容は以下のとおりです。

平成 27 年度までは、1 年次において、リーディングの授業とライティングの授業を前・後期、それぞれ 1 科目ずつ（合計 4 科目）受講し、2 年次において、英語 II として提供される授業を 2 科目受講することとされていました。

平成 28 年度からは、1 年次と 2 年次以降の英語科目を大きく改変いたしました。その背景には、外国語として「英語を学ぶ」だけでなく、「英語で学ぶ」ことで学生の英語力を一層向上させ、国際的な学問研究や社会の様々な分野で活躍できるような教育環境を提供することが重要であるという考えがあります。

1 年次においては、ライティング・リスニングの授業を新設し、リーディングの授業と合わせて各学期にそれぞれ 1 科目ずつ（合計 4 科目）受講することとなりました。リーディング、ライティング・リスニングいずれの授業についても、同一学部、学科等の学生を対象とした複数のクラスが同一曜時間に配置されるようにし、同一曜時間の授業を担当する英語教員がチームを組んで FD\*1 に取り組むことにしています。各曜時間についてチーム・リーダーを決め、その教員がまとめ役となり、学部との連携の下で英語授業を改善しています。さらに、1 年次において 1 科目は外国人教員による英語授業を受講できるようにしています。

\*1 FD (Faculty Development)=教員が授業内容・方法を向上させるための組織的な取組

At ILAS, we believe that in order to respond to changes in international society, it is important to improve students' English language proficiency as well as promote internationalization of the education and research environment. Concerning English language education, therefore, we have built on the existing foundational idea of "English for General Academic Purposes" and carefully designed courses that improve students' communicative proficiency in English as well as encourage more proactive engagement with English language learning. Specific changes in this area are outlined below.

Up until AY 2015, one course in reading and one in writing was offered in each semester of the first year (a total of four courses), while in the second-year students took two courses comprising English II.

English language courses in both the first year and second year and above were altered significantly from AY 2016. These alterations reflected acknowledgment of the importance of improving students' English proficiency not just by "learning English" as a foreign language but also by "learning in English," and providing an educational environment that prepares students for conducting international academic research and taking wide-ranging roles in society.

At the first-year level, we established new Writing-Listening courses, a required course in each semester (a total of four courses) in conjunction with Reading courses. For Reading and Writing-Listening, multiple classes are scheduled in the same period on the same day for students from the same faculty and department. English language instructors responsible for classes in the same time slot form teams for FD\*1 activities. A team leader is appointed for each time slot to coordinate these activities and improve English language classes in collaboration with the faculties. Moreover, students are able to learn from non-Japanese instructors in one of the courses they take in their first year.

\*1 FD (Faculty Development): Organized activities by faculty members to improve class content and teaching methods

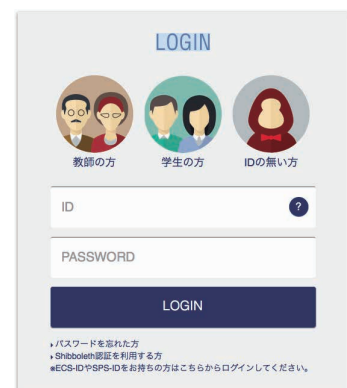
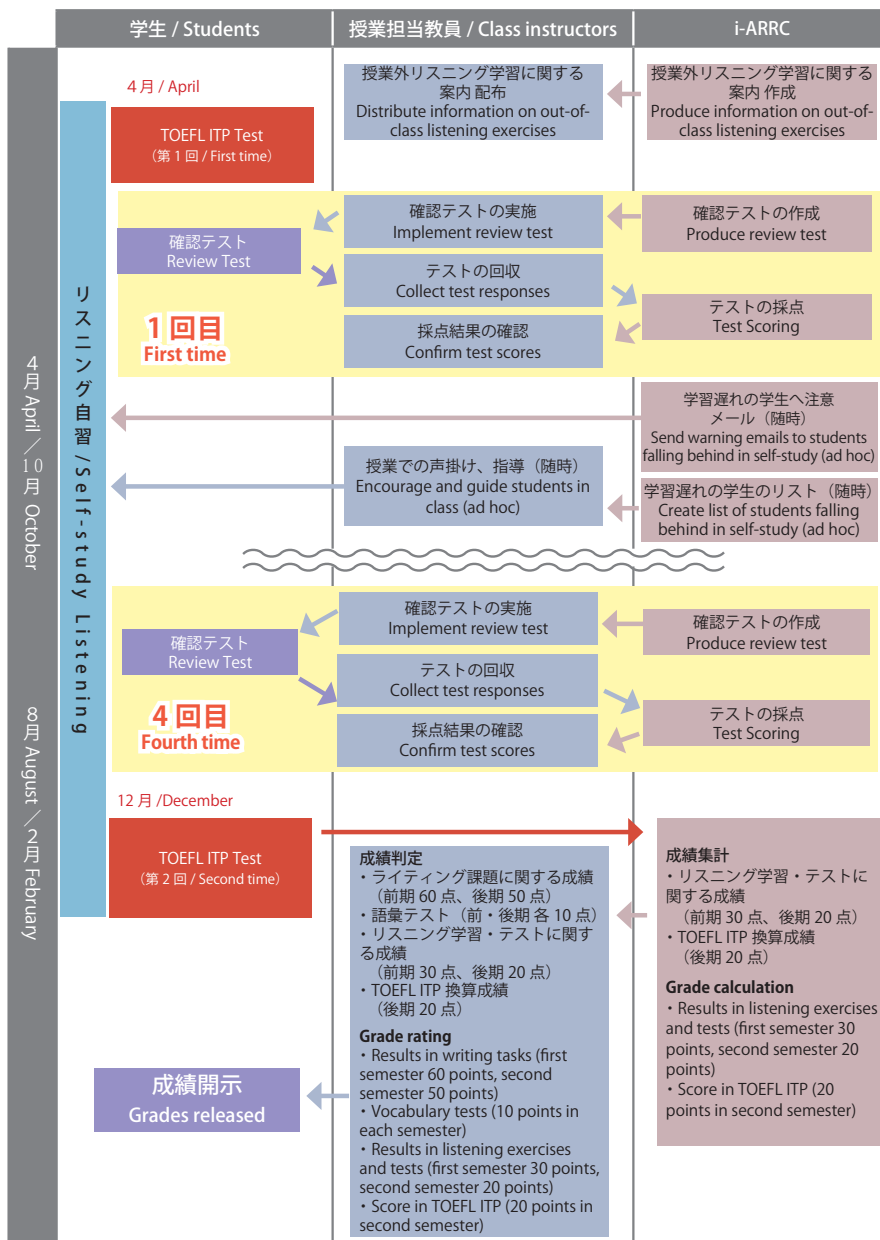




リーディングの授業については、授業担当教員と学部教員との協議を通じて、当該学部の学生が興味をもてるような内容のテキストが選択されるよう配慮しています。ライティング-リスニングの授業については、クラス人数を従前から半減させて1クラス20名程度とし、教員によるきめ細かな指導が可能となるよう配慮しました。また、GORILLA（語学学習支援システム）による授業外オンラインリスニング学習と、授業での4回の確認テストを組み合わせることで教育効果を確保することにしました(図2：ライティング-リスニング授業の流れ)。

For Reading courses, class instructors collaborate with faculty-based instructors to align the teaching/learning materials with students' needs in each faculty. Class sizes for Writing-Listening were reduced in half from 40 to 20 students to enable the attentive guidance of instructors. We have also worked to enhance educational outcomes through self-study online listening materials hosted on a platform called GORILLA (Global Online Resources for International Language Learning Assistance), together with in-class review tests held four times per semester (see Figure 2: Writing-Listening Class Flowchart).

図2：ライティング-リスニング授業の流れ / Figure 2: Writing-Listening Class Flowchart



1年次の4月と12月には、TOEFL ITPの試験を実施し、学生が自らの英語力の一面を測れるように配慮するとともに、12月実施のTOEFL ITPの成績を、「ライティング-リスニングB」の授業の成績評価に反映させることによって、学生が英語に取り組む動機付けとなるようにしました。

2年次以降においては、E科目（英語関連科目）を2科目受講する制度へと変更しました（図3：H28年度からの英語教育）。これに伴い、2年次の英語IIは廃止となりました。E科目とは、学生の英語によるコミュニケーション力の向上と国際性の涵養を図るため、全学共通科目で開講されている科目の中から英語力強化に資すると考えられる科目として教育院が指定したものです。具体的には、英語テキストの購読を中心とした科目（E1）、英語を使用言語として実施される教養科目（E2）、英語スキルの向上を目的とする科目（E3）から構成されています（図4：E科目のカテゴリー）。

教育院では、文部科学省の大学改革強化推進事業補助金の援助を受けて、平成26年度より英語で実施する科目を増加させており、その主体となるE2科目は平成31年度304科目に達しています（図5：E2科目開講クラス数の推移）。これらの科目の大半は、外国人教員によって担当されており、これらの教員は、それぞれの研究科、研究所等に所属し、学部や研究科の専門教育においても授業や研究指導を担当しています。このような取組により、教養・共通教育だけでなく、本学の教育・研究環境全体に関して、国際化への対応が促進されることが期待されます。

TOEFL ITP tests are conducted for first-year students in April and December with a view to enable students to assess their own English language proficiency. Moreover, students' scores in the December TOEFL ITP are figured into their grades for the English Writing-Listening B course to motivate students in their English language studies.

In the revised curriculum, students in their second year and above take two "E Classes" (English-related courses) (see Figure 3: English Language Education from AY 2016). The English II course for second-year students was eliminated as part of this change. The E Classes are liberal arts and sciences courses designed with the dual aim of improving communicative proficiency in English and fostering international perspectives. Specifically, they comprise of courses focusing on reading of English texts (E1), liberal arts and sciences courses taught using English (E2), and courses designed to improve English skills (E3) (see Figure 4: E Class Categories).

With funding from the Ministry of Education, Culture, Sports, Science and Technology's Program for Promoting the Reform of National Universities, ILAS has been increasing the number of courses taught in English since AY 2014, and the number of E2 classes, which form the main body of such courses, has reached 304 as of AY 2019 (see Figure 5: Transition of Number of E2 Classes). The majority of these courses are taught by non-Japanese instructors who are affiliated with a graduate school or research institute and responsible for teaching and research guidance in the specialized education curriculum at the undergraduate or graduate level. It is hoped that this initiative will help promote the further internationalization not only for liberal arts and sciences education, but also for the university's overall education and research environment.

図3：H28年度からの英語教育 / Figure 3: English Language Education from AY 2016

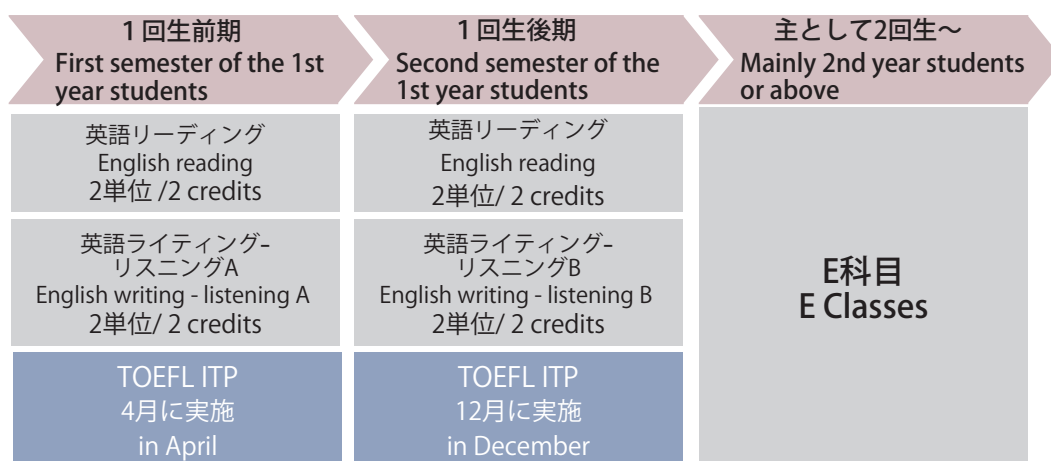


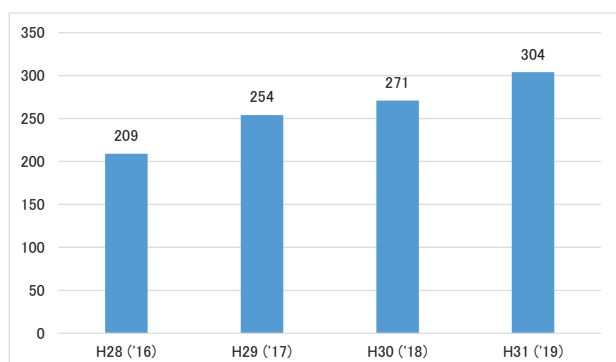


図 4: E科目のカテゴリー / Figure 4: E Class Categories

E科目には次の3つのカテゴリーがあります。E1、E3カテゴリーは対象回生が2回生以上の科目です。  
E Classes comprise the following three categories. E1 and E3 categories consist of courses for second-year students and above.

		開講科目数(平成31(令和元)年度) Number of Courses offered (AY2019)
E1	英語テキストの講読を中心的な内容とする科目 (英文学、英語圏の文化の教授、あるいは学部が英語を用いて専門的内容を教授する科目) Courses focusing on reading of English texts (English literature, Anglophone culture, or Faculty-taught specialized content in English)	104
E2	英語を使用言語として実施される教養科目 (原則として外国人教員が英語による授業を行う科目) Liberal arts and sciences courses taught using English (in principle, taught by non-Japanese instructors in an English medium)	304
E3	英語スキルの向上を目的とする科目 (英語を用いた討論、発表などの技術力向上を目指す科目) Courses designed to improve English skills (targeting improvement of debating, presentation and other techniques using English)	58

図 5 : E2 科目開講数の推移 / Figure 5: Transition of Number of E2 classes



平成 28 年度より教育院の附属センターである国際学術言語教育センター (i-ARRC) では、国際高等教育院棟において学生が語学の自習を行えるように各種サービスを提供しています。例えば、学習教材の貸し出し、自習スペースの提供、外国人教員による学習相談、課外コースの提供などを行っています。また、教育院棟の地階には、TOEFL iBT を実施できる部屋を設置し、学生が同テストを学内でも受験できるようにしています。

以上のように、1 年次の英語教育を組織的に実施、運営できるように強化し、2 年次以降には学生の英語力と幅広い興味関心に対応できる実践的な英語科目を用意することで、充実した自習環境のもと学生が集中的に英語力の向上に取り組むことのできる教育環境を構築しています。

Affiliated with ILAS since AY 2016, the International Academic Research and Resource Center for Language Education (i-ARRC) operates out of the ILAS building, offering a range of services to aid students' language self-study. Its services include, for example, loan of study materials, provision of self-study spaces, learning consultations with non-Japanese faculty members, and provision of extracurricular courses. There is also a room in the ILAS building used for conducting TOEFL iBT testing, enabling students to take the test without having to leave the campus.

Overall, the curriculum reforms implemented by ILAS provide a solid educational infrastructure that will allow students to work intensively on improving their English language proficiency in a well-equipped self-study environment by 1) strengthening capacity for organized management and delivery of first-year English language education, and 2) providing practical English language courses tailored to students' proficiency levels and a range of interests at the second-year level and above.

# 3 少人数教育と学際教育の充実 Enhancement of Small-Class Education and Transdisciplinary Education

## (1) ILASセミナーの新設 Launch of the ILAS Seminars

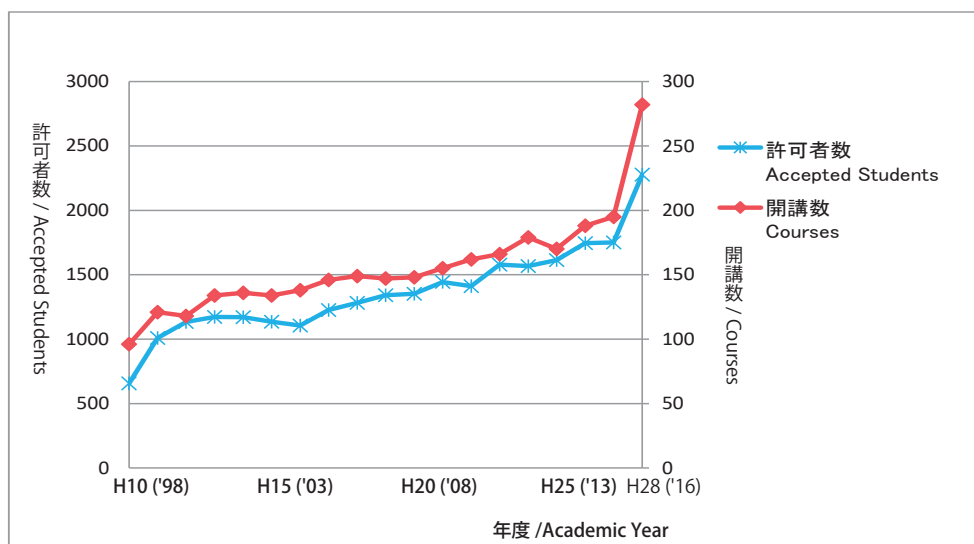


本学では、従前よりポケット・ゼミと称する少人数ゼミが開講されてきました。少人数ゼミにおける教員や他の学生との対話は、学問の意義や楽しさを実感する良い機会であり、また、それを通じて高校までの受け身の学習から、大学での主体的な学習への移行を容易にします。教育院では、このような少人数ゼミの意義を高く評価し、平成28年度からはILASセミナーとして衣替えし、その開講数を大幅に増加させるとともに、ほとんどの授業を5時限目に配置することでより履修しやすくしました(図6:ILASセミナー(ポケット・ゼミ)の推移)。また、内容的にも、初年次学生が学問の世界へと踏み込むための作法や技法に関しても伝えるよう配慮しています。さらに、英語で実施される授業も用意して、英語力も高めたい学生のニーズにも応えることとしています。

Previously, the university offered small-group seminar classes known as “Pocket Seminars.” Engaging in dialogue with instructors and peers in small-group seminars is a valuable opportunity to experience the significance and enjoyment of learning. It also aids the transition from the passive learning style of senior high school to the more self-directed approach expected of university students. ILAS places high value on these small-group seminars, and in AY 2016 we re-branded them as ILAS Seminars. We significantly increased the number of classes offered, and made them more accessible by scheduling almost all classes in the 5th period (see Figure 6: Transition of ILAS Seminars [Pocket Seminars]). Changes were also made to class content to impart the kinds of methods and techniques that first-year students need in order to embark on their academic journey at university. Moreover, we have developed courses conducted in English to respond to the needs of students seeking to improve their English language proficiency.



図6：ILASセミナー(ポケット・ゼミ)の推移(H10～H28)  
Figure 6: Transition of ILAS Seminars (Pocket Seminars) (1998 - 2016)



## (2) 統合科学の新設 Launch of Interdisciplinary Sciences

現代社会は、環境問題やエネルギー問題等、多様な問題に直面しています。これらの問題に対応するためには、学問分野を横断する複合的な視点が必要になりますし、とりわけ文理融合的な考察が求められます。それにより、選択肢が複数存在する中から一つの政策を決定することが求められます。こうした課題を対象として、本学では平成28年度から「統合科学」という科目を新規に開講することとしました。専門を異にする複数の教員が授業を担当することで、複合的な視点の必要性に気づいてもらえるよう配慮しています。具体的には、生命科学をめぐる問題、環境問題、自然災害をめぐる問題、エネルギー問題を取り上げます(図7:平成31(令和元)年度統合科学科目開講一覧)。いずれも後期の4時限目もしくは5時限目に配置し、前期の5時限目に配置しているILASセミナーと同様、学生が履修しやすいように配慮しています。

Our society today is facing numerous problems in the environment, energy, and many other fields. Tackling these problems requires the deployment of composite perspectives that traverse different academic disciplines, and especially approaches that integrate the arts and sciences, which ultimately should enable a single policy choice to be made from among a variety of options. Established in AY 2016, our new group of Interdisciplinary Sciences courses is designed to respond to these needs. The courses are taught by multiple instructors from different specializations to build students' awareness of the need for composite approaches. Specific problems addressed in the courses include those related to the life sciences, the environment, natural disasters, and energy (see Figure 7: List of Interdisciplinary Sciences Courses 2019). In all cases, classes are scheduled in the 4th or 5th periods in second semester, similar to the 5th-period ILAS Seminar classes in the first semester, in order to make them more accessible to students.

図7：平成31（令和元）年度 統合科学科目開講一覧 / Figure 7: List of Interdisciplinary Sciences Courses 2019

科目名 Subjects	曜時限 Day, Period
統合科学：生命と社会（生命科学の進歩と人の生活） Interdisciplinary Sciences :Life and Society (Implications of the Progress in Life Science on Human Life)	月 5/ Mon 5
	火 5/ Tue 5
	金 5/ Fri 5
統合科学：生命と社会（自然と人との関わり） Interdisciplinary Sciences :Life and Human Society (Interactions between Nature and Humans)	月 5/ Mon 5
	火 5/ Tue 5
統合科学：生命と社会（持続的・健康社会に向けた技術と倫理の協働） Interdisciplinary Sciences :Life and Society (Collaboration of Technology, Ethics for Sustainable and Healthy Society)	水 4/ Wed 4
統合科学：持続可能な地球社会をめざして（エネルギー・環境・社会の視点から） Interdisciplinary Sciences :Sustainable Society on the Earth (From the Perspectives of Energy, Environment and Society)	月 5/ Mon 5
統合科学：閉じた地球で生きる（エネルギー消費と環境） Interdisciplinary Sciences :Sustainable Living on the Earth as a Closed System (Energy Consumption and the Environment)	火 5/ Tue 5
統合科学：閉じた地球で生きる（地球環境とエネルギー） Interdisciplinary Sciences :Sustainable Living on the Earth as a Closed System (Earth Environment and Energy)	金 4/ Fri 4
統合科学：自然災害の科学 / Interdisciplinary Sciences: Natural Hazards and Disaster Risk Reduction	月 4/ Mon 4
	水 4/ Wed 4
	火 5/ Tue 5
統合科学：地球環境と人類とのバランス / Interdisciplinary Sciences :Cool balance of mankind and Nature	水 5/ Wed 5
統合科学：エネルギーを取り巻く環境 / Interdisciplinary Sciences :Current Energy and Environmental Issues	水 4/ Wed 4

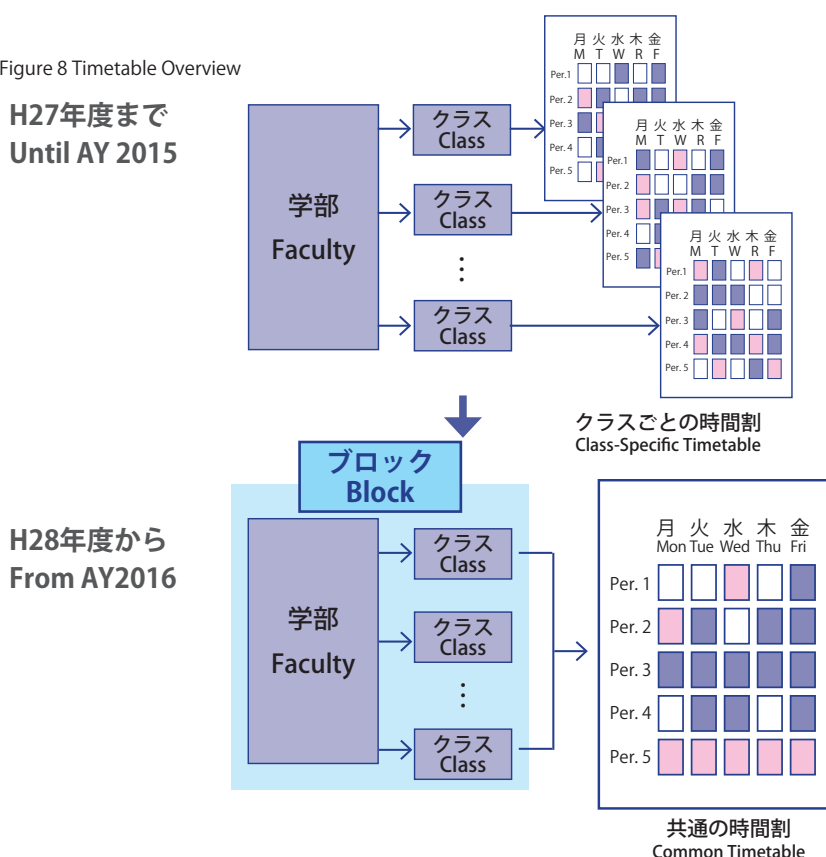


## 4 時間割のブロック化 Block Class Scheduling

平成27年度までの時間割は、基本的に担当教員が希望する曜時限を基礎として、クラス指定科目の重複等が生じないように配慮して作成されていました。しかし、理系学生については、クラス指定の基礎科目が多く、選択科目を履修できる曜時限は限られているため、科目選択の可能性が極めて乏しい状況でした。そこで、平成28年度から時間割を一新し、全学生を主として学部又は学科を単位としてブロックに区別して、それぞれのクラス指定科目の曜時限が重複しないようにするとともに、選択科目を配置する曜時限を確保してそれとも重複しないようにしました(図8:時間割のイメージ)。その結果、担当教員にとっては、必ずしも希望する曜時限に開講できない場合も生じることとなりましたが、学生にとっては、選択肢が大幅に拡大することとなりました。また、前述のとおり、外国語の授業については、同一曜時限に同一学部や学科の外国語等の授業が一斉に実施されるため、担当教員がチームを組んでFDを実施し、あるいは、連携して授業を進めることも可能となりました。

Up to AY 2015, classes were timetabled basically on days and periods requested by instructors, with care taken to avoid clashes among classes to which students are automatically assigned. However, students in science and engineering programs have many automatically-assigned classes in foundation courses, leaving them few slots in the timetable in which to take elective courses and a very limited range of elective options. To address this problem, the timetable was completely renewed from AY 2016. The timetable for all students was divided into blocks at the faculty and/or departmental level, enabling timetable conflicts for auto-assigned classes within each block to be avoided, as well as securing slots for the timetabling of elective courses without conflicts (see Figure 8: Timetable Overview). Although this change means that instructors do not necessarily have classes scheduled in their preferred days and periods, it also expands the students' choices greatly. Moreover, as previously explained, it allows all foreign language classes in a specific faculty or department to be held simultaneously on the same day and period, enabling instructors to work together in teams to pursue FD activities and collaborative teaching.

図8：時間割のイメージ / Figure 8 Timetable Overview



# 5 履修登録の早期化と入学予定者への早期対応 Earlier Class Registration and Early Engagement with Prospective Enrollees

## (1) 履修登録の早期化 Earlier Class Registration

単位の実質化と授業における学習時間の確保を目的として、平成31(令和元)年度前期から日程を早めて履修登録手続きを行うことを提案し、学内の同意を得ました。

平成31(令和元)年度前期の履修登録日程は、平成30年度前期と比較して履修登録確定を約1週間早めた日程で実施しました(図9:平成30年度前期と平成31(令和元)年度前期の履修登録日程)。履修登録早期化のポイントは2つあります。

1つは、履修登録確定までの期間を短縮したことです。担当教員が確定した履修者名簿を早期に入手できるようになったことは、円滑な授業運営に資すると考えます。

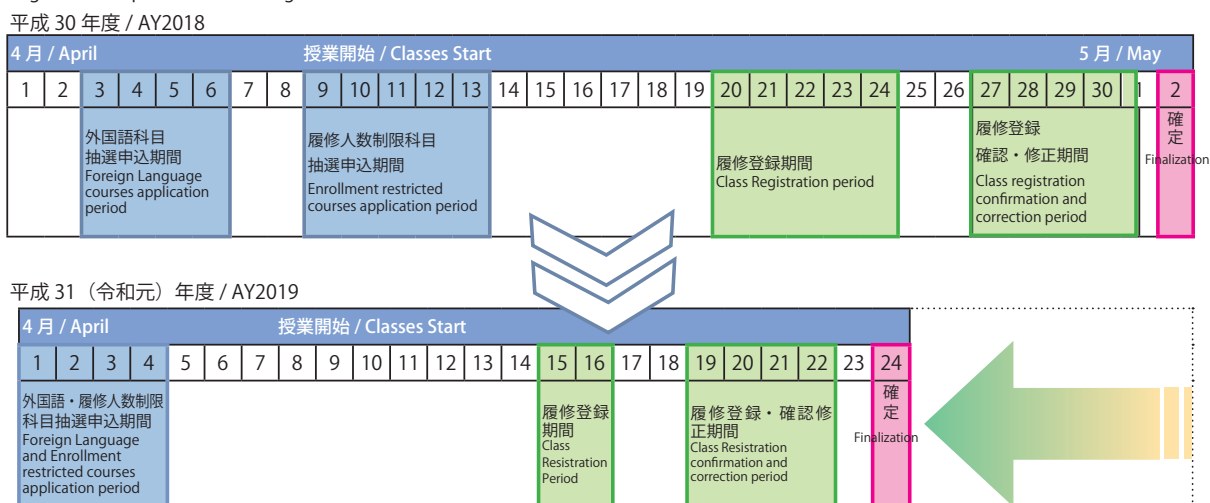
もう1つは、授業開始前に履修人数制限を実施する科目の抽選を終えるようにしたことです。これにより、初回授業で定員を超えるような事態を防ぎ、初回から実質的な授業ができるようになりました。

With the aim of substantiating course credit and securing in-class study hours, ILAS proposed and gained internal approval for the introduction of an earlier class registration schedule starting in the first semester of AY 2019.

Class registration for the first semester of AY 2019 was thus finalized one week earlier than the first semester of the previous academic year (see Figure 9: Comparison of Class Registration Schedule between 1st Semester of AY 2018 and AY 2019).

There are two clear advantages to having an earlier class registration timetable. First, it has enabled a shortening of the lead time to the finalization of class registrations. Class instructors can obtain lists of students in their classes earlier, which is expected to aid in the smooth operation of classes. Second, lotteries for registration in classes with restricted enrollment can be completed prior to the start of the teaching period. This ensures that the first class is not over-attended; therefore, substantial teaching and learning can occur.

図9：平成30年度前期と平成31(令和元)年度前期の履修登録日程  
Figure 9: Comparison of Class registration schedule between 1st semester of AY 2018 and AY 2019



## (2) 入学予定者への早期対応 Early Engagement with Prospective Enrollees

時間割の見直しにより、入学後のクラス編成を待たずに自由選択科目などの履修を検討できるようになりました。そこで、平成28年度入学生から、合格発表後、学生アカウント(ECS-ID)を発行し、できるだけ早い時点から本学のホームページを閲覧して、本学の規則や制度を知ってもらうとともに各種手続きをWEBサイトで行えるように、配慮しました。入学前からのWEBサイトの提供により、新入生が希望に応じた履修計画をじっくりと組み立てることに資するものと期待しています。

The revised class timetable allows prospective students to consider which free elective courses to take without having to wait for class allocations after they are admitted to the university. From AY 2016, new enrollees are issued with a student account (ECS-ID) as soon as admission results are announced, enabling them to browse the university's internal web pages, gain an understanding of the university's regulations and systems, and complete various procedures online. We expect that providing internal web access to new students before they enroll will give them the time to construct a study plan in accordance with their wishes.

## 6 課外学習への対応強化と学習環境の整備 Strengthening Support for Extracurricular Learning and Developing the Learning Environment

教育院には、国際学術言語教育センター(i-ARRC)、日本語・日本文化教育センターとデータ科学イノベーション教育研究センターという3つの附属組織が設置されています(図10:附属センター)。

i-ARRCでは、英語を中心とした外国語の能力をさらに向上させたいと希望する学生、あるいは、正課の授業でつまづいている学生に対し、学習相談に応じたり、自習機器や教材アプリの貸し出し、各種講座などのサービスを提供します。また、外国語による討論会やレクチャー、ポスターセッションなどの催しも企画します。

日本語・日本文化教育センターは、学士課程の留学生に対し日本語や日本文化関連の授業を提供するほか、短期の留学生に対する特別な教育プログラムを提供します。また、センターの教員は、大学の国際教育委員会学生交流推進室の室員として、様々な国際交流事業を支援しています。

データ科学イノベーション教育研究センターでは、全学生向けに統計・情報・数理科学の授業科目を提供し、数理・データサイエンス教育を行います。さらに、課外活動として定期的にデータサイエンススクールを開催します。また、学部・大学院のニーズを聴取し、科目の設計を行い、特に需要が高い科目に対しては教材を作成し提供します。

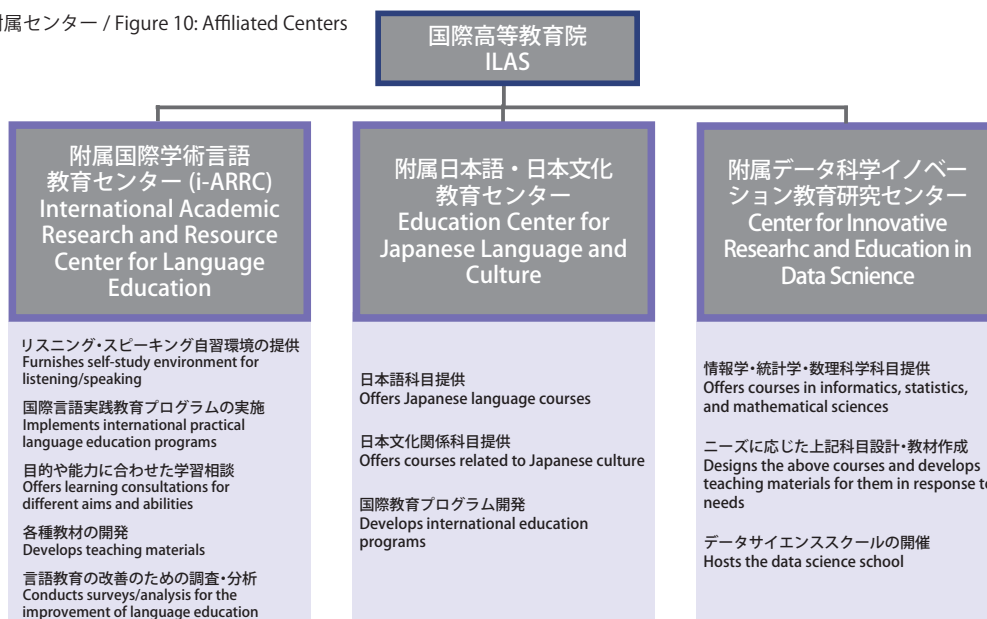
ILAS has three affiliated organizations: the International Academic Research and Resource Center for Language Education (i-ARRC), the Education Center for Japanese Language and Culture, and the Center for Innovative Research and Education in Data Science (see Figure 10: Affiliated Centers).

i-ARRC caters to students who wish to extend their proficiency in English and other foreign languages and those who are struggling to progress through their classes in the formal curriculum. Services include individual learning consultations, self-study equipment and learning applications, and various workshops. It also hosts events such as debates, lectures, and poster sessions in foreign languages.

The Education Center for Japanese Language and Culture offers classes in the Japanese language and Japanese cultural studies to international students in undergraduate degree programs, as well as special educational programs for short-term international students. The Center's faculty members are also members of the Student Exchange Advancement Office of the Kyoto University International Education Committee, providing support for a variety of international exchange projects.

The Center for Innovative Research and Education in Data Science is engaged in mathematics and data science education, offering courses in statistics, information science, and mathematical sciences for students across the university. It also hosts a data science school periodically as an extracurricular activity. It consults with undergraduate faculties and graduate schools about their needs, designs courses, and produces and provides teaching materials for courses in especially high demand.

図10: 附属センター / Figure 10: Affiliated Centers





教育院では、学習環境の整備として平成28年に国際高等教育院棟を新営しました。この建物は、i-ARRCが展開するさまざまな課外学習支援の拠点として機能しますが、同時に、240名定員の講義室2室が設けられるなど、教養・共通教育全体の環境整備にも貢献するものです。板書と併用できるプロジェクタの設置や3人掛けの机を導入するなど、大教室でも対話的な授業を実施しやすくする工夫を行っています。同棟の地階にはCBTルームを設け、留学準備や大学院入試などで本学での需要が増加しているTOEFL iBTについても学内で受験できるようになりました。さらに、小グループで自習ができるカンバセーションルームや発表準備、自主勉強会等に使える多目的スペース、個室型のスピーキングコーナーなどを準備し、学生が利用しやすい、快適な学習環境を整備しています。

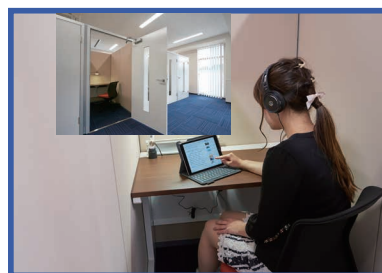
このほか、人間・環境学研究科総合人間学部図書館を吉田南総合図書館として再編成し、自学自習の拠点である図書館の運営体制を強化しています。また、履修登録などの学務を支援する教務情報システムKULASIS(クラス)については日本語と英語の2カ国語化を行うとともに、個々の授業内での資料配布や課題提出に利用する授業支援システムPandAとの連携を強化しました。全学共通科目では平成30年度に740以上の授業でPandAが利用されています。

ILAS began operating the ILAS Building in AY 2016 as part of its mission to develop learning environments on campus. The ILAS building functions as a hub for a variety of extracurricular learning support activities promoted by i-ARRC, but it also contributes to the environment for liberal arts and sciences education as a whole, providing two lecture rooms each with a capacity of 240 people. These rooms have projectors that can be used in combination with whiteboards, three-person desks, and other features that facilitate interactive learning even in a large classroom. In the basement level there is a CBT Room where students can take the TOEFL iBT, a test for which there is increasing demand in the university for purposes such as preparation for study abroad and graduate school entrance examinations. There is also a variety of other features contributing to an accessible, comfortable learning environment for students, including a Conversation Room for self-study in small groups; a Multipurpose Space that can be used to prepare presentations, conduct self-motivated workshops, etc.; and a Speaking Corner with individual booths.

In addition, the Jinkan-Soujin Library has been reorganized as the Yoshida-South Library, strengthening the library's capacity to operate as a hub for self-study activities. Furthermore, the KULASIS academic information system that supports procedures such as class registration has been made available in a bilingual Japanese-English format, with stronger linkage to the PandA learning support system that is used for in-class functions, such as distributing materials and submitting assignments. In AY 2018, PandA was used in more than 740 classes in the liberal arts and sciences courses.



国際高等教育院棟  
ILAS Building



20の個室ブースを備えるスピーキングコーナー  
Speaking Corner equipped with 20 booths



エントランスホールを兼ね、ポスターセッションも行えるマグネットコーナー  
Magnet Corner, which can be used for poster sessions as well as serve as an entrance hall

# 新しくなった教養・共通教育

The New Liberal Arts and Sciences Curriculum

2019年8月

京都大学 国際高等教育院

〒606-8501 京都市左京区吉田二本松町

Published in August, 2019

Institute for Liberal Arts and Sciences, Kyoto University

Yoshida Nihonmatsu-cho Sakyo-ku Kyoto 606-8501



<http://www.z.k.kyoto-u.ac.jp>