

科目ナンバリング		G-LAS15 80025 LB17			
授業科目名 <英訳>	地球益経済論 Global Environmental Economics			担当者所属 職名・氏名	地球環境学舎 准教授 森 晶寿
群	大学院横断教育科目群		分野(分類)	複合領域系	使用言語 日本語及び英語
旧群		単位数 1単位	週コマ数 1コマ	授業形態	講義(対面授業科目)
開講年度・ 開講期	2025・前期前半	曜時限	木3	配当学年	全回生
				対象学生	全学向
(地球環境学舎の学生は、全学共通科目として履修登録できません。所属部局で履修登録してください。)					
【授業の概要・目的】					
<p>Sustainability transitions have been paid greater attention as we recognize that new technology can completely address net-zero carbon emissions, zero plastic leakage, and nature-positive. Rather, they are long-term radical system transformations or co-evolution of technology, infrastructure, institutions, organizations, economy society, and cognition. In the process, niches and innovations emerge while the incumbent declines. The conflicts of interest generate confrontation between them, affecting the direction and speed of transitions. Conducting a case study to understand the process from confrontation to coopetition would help students be equipped with tips to act as transition actors and intermediaries.</p> <p>Against this backdrop, this course aims to acknowledge various aspects of sustainability transition research and master the transition model canvas as an analytical method for a case study.</p> <p>技術開発・導入のみでは脱炭素や脱プラ、自然資本回復等の地球環境目標が達成できないことが広く認識されるようになるとともに、持続可能性への移行への注目が高まっている。持続可能性移行には、長期にわたるシステムの転換、そしてシステムの構成要素である技術、インフラ、制度、組織、経済、社会、認識等の共進化が必要とされる。このため移行過程では、新規参入者と既存組織・体制との間で利害相反が生じ対立するが、その(未)解決が移行の方向と速度に影響を及ぼす。</p> <p>事例研究を通じてこの対立と解決に至る方法を理解することは、受講生が受講後に持続可能性移行の主導者ないし仲介者として活躍する「こつ」をつかむことが期待される。</p> <p>そこで本授業は、持続性移行研究の内容と分析枠組みに関する知見を得、その上で持続性移行の事例研究方法としての「移行モデルキャンバス」を体得することを目的とする。</p>					
【到達目標】					
<p>1) Acknowledge the holistic picture of sustainability transition research/ 持続性移行研究を何のために、またどのように行ってきたのかに関する包括的な知見を得る</p> <p>2) Master the transition model canvas to apply it for your case study/ 持続性移行の事例研究手法の1つとして「移行モデルキャンバス」を体得し、受講者自身の研究の推進に資する。</p>					
【授業計画と内容】					
<p>A series of lectures is given on several aspects of sustainability transitions in the first half. Students will organize groups to employ the transition model canvas to analyze contestation in a transition process between niche innovators and incumbents within and across sectors, regions, and countries of a case they choose in the latter half. They are to present the results of case studies, incorporating feedback to finalize a manuscript in line with the academic writing method as a writing assignment.</p> <p>授業の前半では、持続性移行のいくつかの側面に関する講義を行う。学生は、グループを形成して持続性移行の事例研究のトピックスを選択し、講義で紹介された分析枠組みを用いて、授業の後半で持続性移行を可能にした要因と阻害要因、及びそのダイナミクスを分析する。その結果を、授業の最終回で報告する。</p>					
----- 地球益経済論(2)へ続く -----					

## 地球益経済論(2)

### Contents/ 授業内容

1. Sustainability transition: An introduction and illustrations/ 持続性移行：概説と実例
2. Visioning a sustainable future/ 持続可能な将来を構想する
3. Multi-level perspective/ 移行の重層的視座
4. Just transition/ 公正な移行
5. Geopolitics of sustainability transitions/ 持続性移行の地政学・地経学
6. Transition model canvas / 移行モデルキャンバス
7. Group/individual presentation/ グループ発表
8. Tips for academic writing/ 学術論文の作法

### 【履修要件】

It is desirable to take or have taken the lecture on the Global Environmental Policy and Economics given at the GES or (undergraduate level of) lecture(s) on environmental economics, environmental policy, and environmental sociology in other schools or universities.

地球環境学舎開講科目の地球環境政策経済論，ないし他大学院・他大学で環境経済学，環境政策論，環境社会学等の科目（学部レベルでも可）を同時履修か履修済みであることが望ましい。

### 【成績評価の方法・観点】

Evaluation is made based on (group) presentation (50%) and (group) writing assignment (50%). Students qualify for evaluation when they make significant contributions to the presentation and writing assignments. Active participation in the class is positively counted on.

成績評価は，グループ報告（50%）と期末グループレポート（50%）に基づく。ただしグループ報告において意味のある貢献を行い，レポートを期日内に指定された方法で提出して初めて成績評価の対象となる。授業中の議論への積極的な参加は，加点対象とする。

### 【教科書】

使用しない

### 【参考書等】

（参考書）

Gliedt, T., Larson, K. 『Sustainability in Transition: Principles for Developing Solutions』 (Routledge, 2018) ISBN:9781138690134 (Useful to understand the overall story of sustainability transitions)

Kohler, J. et al. 『An agenda for sustainability transitions research: State of the art and future directions』 (2019)

an Rijnsoever, F.J, Leendertse, J. 『A practical tool for analyzing socio-technical transitions』 (2020)

### 【授業外学修（予習・復習）等】

Students are highly recommended to obtain Google accounts in advance so that they can do group work on the Google Workspace. Group work can be conducted after the class.

google workspace を用いてグループワークを行うため，事前のgoogle account取得が強く推奨される。グループワークは授業外時間に行ってもよい。

### 【その他（オフィスアワー等）】

### 【主要授業科目（学部・学科名）】

地球益経済論(3)へ続く

---